

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2020г.
рук. ЦМО

Согласовано
с МС протокол № 1
27.08.2020г.
Председатель МС

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 28.08.2020г.

Утверждаю:
Директор школы:
Н.В.Журавлева
приказ № 128 от 31.08.2020г.



Адаптированная рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности

класс 7

количество часов в год – 34, в неделю – 1

Составитель: Кадыков Евгений Владимирович

х. Лихой

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 7 класса составлена в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Белгородцев Вячеслав в 2020–2021 учебном году в 7 классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития:
Белгородцев Вячеслав – основание: заключение ПМПК № 16 от 08.02.2019г.

Особенностью развития обучающегося Белгородцева Вячеслава является задержка психомоторного развития, интеллектуальные нарушения, органический инфантилизм, эмоциональная незрелость. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Диагноз задержка психического развития.

Рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Особенности учебной деятельности.

При обучении детей с ЗПР необходимо учитывать следующее:

они умеют находить решения соответственно с возрастной нормой;

они охотно принимают помощь;

урок нужно максимально разнообразить с помощью дидактических материалов, дополнительных упражнений и физминуток;

они лучше понимают сказанное, благодаря картинкам и наглядным пособиям и многократному повторению;

они могут уловить сюжет, что-то запомнить.

Ребята с ЗПР обычно очень активны в начале обучения. Могут работать вместе с классом, но быстро устают, и их познавательная активность резко снижается. Они начинают вертеться, отвлекаются, поэтому у них возникают серьезные пробелы в знаниях.

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими

8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

Адаптированная Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 7 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной программы основного общего образования: «основы безопасности жизнедеятельности» 7 класса и авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова «ОБЖ» 5-9 классы, 2016., учебно-методического материала, пособие для учителя А.Т. Смирного, М.В. Маслова под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М. Просвещение, 2016, 7 класс. Учебник: ОБЖ 7 класс авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общей редакцией А.Т. Смирнова – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018; с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

. В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 часа в неделю, 35 учебных недель в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа 7 класса реализуется за 34 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 7 класса должны:

Знать/понимать: основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь: действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты :

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией:

поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека__

- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

- умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника,

признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

- умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере:

ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения; осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;__

умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

умение оказывать первую помощь;

правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости,

гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников,

осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Виды деятельности.

«Использование ИКТ и формирование практической направленности через различные виды деятельности на уроках ОБЖ» Целью преподавания курса ОБЖ в школе, является формирование у школьников правильного понимания смысла жизни, своего места и роли в ней, овладение ими приемами и способами самосовершенствования и основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, получение практических навыков поведения в сложных ситуациях, исходя из собственных сил и возможностей. Практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт самоорганизации. Современное образование предусматривает значительное расширение роли информационных технологий как эффективного средства самосовершенствования и самообразования обучающихся. Система знаний реализуется в виде учебных программ, учебников, методических пособий для учителей. В соответствии с моделью таких знаний, изложенных в учебно-методических материалах, на школьных уроках, во внеклассной работе, в ходе самообразования школьников осуществляется усвоение

следующих элементов: • Системы знаний об источниках опасности, их видах (например, о типах опасных, вредных факторов, видах экстремальных ситуаций и т.д.), распространенности, условиях и причинах их возникновения. • Информации о характере действия опасных и вредных факторов на человека в различных условиях. • Сведений о типичных ошибках людей, неправильных действиях, которые порождают опасные ситуации или не позволяют человеку предвидеть и преодолеть неблагоприятные последствия внешних факторов опасности и риска. • Системы знаний о средствах, способах, правилах, принципах поведения, деятельности по предупреждению и преодолению опасных ситуаций. • Информации об условиях, которые следует учитывать при выборе и использовании средств и способов предупреждения и преодоления опасных ситуаций.

Необходимы умения и навыки по профилактике и преодолению опасных ситуаций. Способность адекватно действовать в опасной ситуации формируется постепенно, при этом ученик проходит ряд этапов, достигая все новых уровней готовности: • знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации. При таком уровне подготовленности воспитанник оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, избегать действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию. • осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически. • владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека, наставника, педагога в игровой, учебной ситуации. • способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации, способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке, самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий опасных, экстремальных ситуаций. • готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Готовности к безопасной жизнедеятельности способствуют убеждения в наличии объективных возможностей для предупреждения и преодоления опасных ситуаций, в способности человека к активным и успешным действиям по распознаванию и прогнозированию опасных ситуаций, предупреждению их возникновения, преодолению в ходе целенаправленной деятельности с учетом закономерностей безопасной жизнедеятельности. Формированию мировоззрения, основанного на убеждении и способности предвидеть, предупреждать и преодолевать опасные ситуации, способствует воспитание, нацеленные на развитие самостоятельности ребенка, его творческой активности, положительного отношения к самому себе и окружающим людям. Часто информационные технологии называют компьютерными технологиями

Содержание рабочей программы

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Основные изучаемые вопросы темы | Требования к уровню усвоения материала |
|-------|--|--------------|---|--|
| | | 16 | <i>Основы комплексной безопасности</i> | |
| 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 | Различные природные явления и причины их возникновения Общая характеристика природных явлений., Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. | Знать: Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, Опасная ситуация, чрезвычайная ситуация. Уметь: Работать с учебником, выделять главное. приводить примеры природных явлений различного происхождения |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | Приводить примеры различных ЧС |
| 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия | 4 | <p>Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Прогнозирование землетрясений.</p> <p>Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники образования вулканов</p> <p>Последствия извержения вулканов.</p> | <p>Знать: Чрезвычайная ситуация природного происхождения, землетрясения, механизм возникновения, причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера.</p> <p>Представление о последствиях землетрясений, цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.</p> <p>Лавовые потоки, вулканические породы, грязевые потоки</p> <p>Уметь: Приводить примеры наиболее разрушительных разрушений. Показывать на карте наиболее сейсмоактивные районы нашей страны</p> <p>Способы оповещения о землетрясении, правила безопасного поведения</p> <p>Показывать на карте действующие и потухшие вулканы. Объяснять причину возникновения вулканов</p> |
| 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия | 2 | <p>Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь.</p> <p>Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду.</p> <p>Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия.</p> <p>Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Оползни. Обвал, снежная лавина</p> | <p>Знать: Опасные ветровые метеорологические явления, понятие ураган, буря, смерч, ветер. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей, антициклон, Первичный поражающий фактор, вторичный поражающий фактор, иметь представление о последствиях ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>Уметь: Уметь рассказывать о классификации, приводить примеры торнадо</p> <p>Приводить примеры ураганов, бурь, смерчей, оползней, обвалов, снежных лавин, их географию</p> |
| 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия | 4 | <p>Наводнения. Виды наводнений и их причина. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Общая</p> | <p>Знать: Наводнения, классификация, половодье, паводок, затор</p> <p>Иметь представление о последствиях наводнений. Классификацию селей.</p> <p>Уметь: Называть опасности наводнения, вызванные прорывом плотин</p> <p>Указывать особенности последствий наводнений в городской и сельской</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия. | местности. Называть причины и последствия цунами. |
| 5 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия | 3 | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. | Знать: Классификация лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров. Эпидемия, инфекционное заболевание. Эпизоотия, эпифитотия. Уметь: Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. |
| | | 7 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | |
| 6 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения | 3 | Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС Прогнозирование землетрясений. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Последствия извержения вулканов. Защита населения. | Знать: Основные мероприятия по защите населения от землетрясений, вулканов, оползней, снежных лавин и их последствий Уметь: Способы оповещения о землетрясении, правила безопасного поведения Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений, |
| 7 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения | 1 | Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия | Знать: Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Правила поведения при угрозе и во время смерча Уметь: Действовать при поступлении штормового предупреждения |
| 8 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения | 3 | Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Организация защиты населения от последствий | Знать: Иметь представление о последствиях наводнений. Способы оповещения о наводнениях и цунами, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него. Способы оповещения об угрозе схода селей. Уметь: Владеть навыками выполнения мероприятия по защите от наводнений. ПБП при угрозе наводнения, ПБП при внезапном наводнении, ПБП после наводнения. Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от селей. |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. | |
| 9 | Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения | 1 | <p>Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.</p> <p>Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.</p> <p>Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.</p> <p>Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.</p> <p>Противоэпизоотические и противозоофитотические мероприятия.</p> | <p>Знать: Классификация лесных и торфяных пожаров</p> <p>Последствия лесных и торфяных пожаров</p> <p>Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение)</p> <p>Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров</p> <p>Эпидемия, инфекционное заболевание</p> <p>Эпизоотия, эпифитотия</p> <p>Уметь: Называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях</p> <p>Иметь представление о последствиях</p> <p>Способы оповещения о лесных и торфяных пожарах, правила тушения небольшого пожара в лесу.</p> <p>Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Приводить примеры.</p> |
| | | 7 | Основы здорового образа жизни | |
| 10 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 6 | <p>Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.</p> <p>Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома.</p> <p>Влияния стресс на состояния здоровья человека.</p> <p>Особенности развития организма человека в подростковом возрасте.</p> <p>Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека.</p> <p>Различия в развитии мальчиков и девочек.</p> <p>Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми.</p> <p>Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками.</p> <p>Формирование</p> | <p>Знать: Психологическая уравновешенность, стресс.</p> <p>Особенности развития организма человека в подростковом возрасте</p> <p>Значения правильного общения с взрослыми, особенно с родителями.</p> <p>Рост потребности общения со сверстниками. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.</p> <p>Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола</p> <p>Уголовная ответственность</p> <p>Уметь: Умение завести друзей</p> <p>Борьба со стрессом</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте</p> <p>Умение слушать собеседника</p> <p>Умение анализировать и делать выводы</p> <p>Умение работать с учебником, выделять главное</p> |

| | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|
| | | | взаимоотношений со сверстниками противоположного пола Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. | |
| | | 4 | <i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i> | |
| 11 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 | Общие понятия и определения ПП. Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего | Знать: Доврачебная помощи, первая врачебная помощь Наружное кровотечение. Артериальное, венозное Ушиб, перелом Общие правила транспортировки пострадавшего Уметь: Порядок действий при оказании ПП. Вызов «скорой помощи» Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Транспортировка пострадавшего различными способами |

Календарно-тематическое планирование 7 класса.

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Тип урока | Вид контроля | Вид деятельности | Дата проведения | |
|------------------------------|---|------------------|-----------------|--------------|--------------------------|-----------------------|------|
| | | | | | | План | факт |
| I-четверть (9 часов) | | | | | | | |
| 1 | Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа) Различные природные явления. | 3 1 | ИНМ Лекция | текущий | Работа с рисунками | Сентябрь 02 | |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | 09 | |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | обучение | текущий | Чтение, пересказ | 16 | |
| 4 | Глава 2. Ч.С. геологического происхождения: Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | 6 1 | ИНМ Лекция | текущий | Умение анализировать | 23 | |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений | 1 | Комбинированный | текущий | Знание способов действий | 30 | |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 | ИНМ Лекция | текущий | Работа с рисунками | Октябрь 07 | |
| 7 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов | 1 | ИНМ Лекция | текущий | Чтение, пересказ | 14 | |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | 21 | |
| 9 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | 28 | |
| II-четверть (7 часов) | | | | | | | |
| 10 | Глава 3. Ч.С. метеорологического происхождения: Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 3 1 | ИНМ Лекция | текущий | Работа с рисунками | Ноябрь 11 | |
| 11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | 18 | |
| 12 | Смерчи | 1 | Комбинированный | текущий | Знание способов действий | 25 | |
| 13 | Глава 4. Ч.С. гидрологического происхождения: Наводнения. Виды наводнений и их причины | 8 1 | ИНМ Лекция | текущий | Умение анализировать | Декабрь 02 | |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений. | 1 | Комбинированный | текущий | Знание способов действий | 09 | |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | 16 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------------|---------|--------------------------|----------------------|--|
| 16 | Сели и их характеристика | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | 23 | |
| III-четверть (10 часов) | | | | | | | |
| 17 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | ИНМ Лекция | текущий | Работа с рисунками | Январь 13 | |
| 18 | Цунами и их характеристика | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | 20 | |
| 19 | Защита населения от цунами | 1 | Комбинированный | текущий | Знание способов действий | 27 | |
| 20 | Снежные лавины | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | Февраль 03 | |
| 21 | Глава 5. Природные пожары и Ч.С. биолого-социального происхождения: Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 4 | ИНМ Лекция | текущий | Знание способов действий | 10 | |
| | 1 | | | | | | |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | 17 | |
| 23 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | 24 | |
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | Март 03 | |
| 25 | Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму: Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 2 | ИНМ Лекция | текущий | Умение анализировать | 10 | |
| | 1 | | | | | | |
| 26 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 1 | Комбинированный | текущий | Знание способов действий | 17 | |
| IV-четверть (8 часов) | | | | | | | |
| 27 | Глава 7.Здоровый образ жизни и его значение: Психологическая уравновешенность. | 3 | ИНМ Лекция | текущий | Работа с рисунками | Апрель 07 | |
| | 1 | | | | | | |
| 28 | Стресс и его влияние на человека. | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | 14 | |
| 29 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 | Комбинированный | текущий | Знание способов действий | 21 | |
| 30 | Глава 8.Первая помощь при неотложных состояниях: Общие правила оказания первой помощи | 6 | ИНМ Лекция | текущий | Умение анализировать | 28 | |
| | 1 | | | | | | |
| 31 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | Май 05 | |
| 32 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. | 1 | Комбинированный | текущий | Работа с рисунками | 12 | |
| 33 | Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | 19 | |
| 34 | Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи. Итоговое занятие. | 1 | Комбинированный | текущий | Чтение, пересказ | 26 | |
| ИТОГО: 34 часа | | | | | | | |

В данном документе
пронумеровано,
прошито и скреплено
печатью 12 листов.

Директор школы

Журавлева Н.В.

Журавлева Н.В.

